

GLOSARIO DE TÉRMINOS DE EXAMEN

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones clave utilizados en las preguntas de examen. Si bien en los exámenes se utilizan mayormente estos términos, también se podrán emplear otros cuando se quiera que el alumno aborde una pregunta de una determinada manera.

analice

Se pide a los alumnos que respondan mediante un examen detallado y justificado de una perspectiva o hecho. Un análisis claro revelará las relaciones que existen entre variables clave y los supuestos sobre los que se trabaja, e incluirá un punto de vista crítico de la trascendencia del tema tal y como se formula. Si a este concepto clave se le añadiera “en qué medida” el alumno debe entender que se le pide que elabore un juicio o valoración. Por ejemplo:

Analice el impacto social de los cambios en (a) el transporte y (b) la salud desde 1945.

compare/ compare y contraste

Se pide a los alumnos que describan dos situaciones y que muestren las similitudes y diferencias entre ellas. Nótese que una mera descripción de las dos situaciones no cumple las exigencias de este concepto clave. Por ejemplo:

Compare los efectos de los cambios en la estructura familiar desde 1945 en un país desarrollado y en otro en vías de desarrollo.

Compare y contraste las circunstancias que dieron lugar a los regímenes de Juan Perón y Fidel Castro en América Latina.

dé cuenta de

Se pide a los alumnos que expliquen un acontecimiento o resultado específico y justifiquen racionalmente la existencia de algo. Por ejemplo:

¿Cómo da cuenta de la duración y estabilidad del gobierno de Leopold Senghor en Senegal o Félix Houphouët-Boigny en Costa de Marfil?

juzgue

Se pide a los alumnos que midan y juzguen el valor y la calidad de un argumento o concepto. Este juicio debe basarse en una clara justificación. Por ejemplo:

Juzgue la manera en que John F. Kennedy manejó los problemas derivados de la guerra fría durante su presidencia.

Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, juzgue en qué medida Mao fue eficaz en “eliminar las clases y conseguir la armonía universal”

	<i>en China hasta 1953.</i>
defina	Se pide a los alumnos que den cuenta clara y precisa de una palabra o un término. Por ejemplo: <i>Defina los objetivos de dos organizaciones económicas internacionales y analice su eficacia en mejorar las condiciones económicas.</i>
describa	Los alumnos deben retratar de forma detallada una situación, acontecimiento, patrón, proceso o resultado dados. Si bien se pide al alumno que asuma una postura neutral, posteriormente se podría incluir una pregunta que dé lugar al análisis y el comentario crítico. Por ejemplo: <i>Describa el contenido y discuta la importancia relativa de los Acuerdos de Camp David para el proceso de paz de Oriente Medio.</i>
discuta/ considere	Se pide a los alumnos que examinen una afirmación o que presenten una crítica atenta o una discusión equilibrada sobre un tema específico. Si la pregunta se presenta en forma de cita es para estimular una discusión sobre cada una de sus partes. La pregunta requiere que el alumno exprese sus opiniones de manera clara y las respalde con el mayor número de pruebas y argumentos posible. Por ejemplo: <i>Discuta la opinión de que la Asamblea General de las Naciones Unidas se ha convertido en un foro para la propaganda en vez de un debate constructivo, pero aún así actúa como válvula de seguridad útil.</i> <i>Considere la significación de las rebeliones de 1837 en el Alto y Bajo Canadá para la evolución de Canadá hasta 1867.</i>
¿en qué medida?	Se pide a los alumnos que valoren el éxito o fracaso de un argumento o concepto en relación con otro, presentando una conclusión bien argumentada. Por ejemplo: <i>¿En qué medida puede ser considerado el nacionalismo, más que la religión, la causa del conflicto árabe-israelí?</i>
evalúe	Se pide a los alumnos que examinen el argumento o concepto que está siendo investigado o en discusión. Para ello deben sopesar la naturaleza de las pruebas disponibles e identificar y discutir los aspectos favorables del argumento, así como sus limitaciones e implicaciones. Por ejemplo: <i>“La política alemana después de 1917 forzó a los Estados Unidos a declarar la guerra.” Evalúe la validez de esta afirmación.</i>
examine	<i>¿En qué medida puede ser considerado el nacionalismo, más que la religión, la causa del conflicto árabe-israelí?</i>
explique	Se pide a los alumnos que describan con claridad, hagan inteligible y razonen un concepto, proceso, relación o hecho. Por

ejemplo:

Explique las circunstancias en que se formaron la OTAN y el Pacto de Varsovia. ¿De qué forma contribuyeron a la intensificación de la guerra fría?

Explique el éxito o fracaso de dos guerras de guerrillas, cada una de una región diferente.

identifique

Se pide a los alumnos que reconozcan una o más partes o procesos integrantes. Por ejemplo:

Con referencia a tres ejemplos, identifique y explique las diferentes reacciones de los pueblos africanos ante los intentos europeos de anexión de sus territorios.

resuma

Se pide a los alumnos que presenten una breve sinopsis de los principales aspectos de la cuestión, principio, perspectiva o argumento a que se refiere la pregunta de examen. Por ejemplo:

Resuma las formas en que dos países industrializados, cada uno de una región diferente, intentaron resolver los problemas que surgieron a raíz de la Gran Depresión.

¿por qué?

Se pide al alumno que exponga las razones de la existencia de algo. La brevedad de este término esconde sin embargo la exigencia de presentar una argumentación detallada y fundamentada. De hecho, su significado es similar al de “dar cuenta de”.

¿Por qué los afroamericanos se han visto atraídos por las enseñanzas del islam?

¿Por qué los países asiáticos han alcanzado desde su independencia más logros económicos que los países africanos en la misma situación?